

Развиваем мелкую моторику у детей!

Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребенка.

Существует целая система игр и упражнений для тренировки пальцев рук. Стихи, сопровождающие упражнения, формируют и совершенствуют чувство ритма, что важно при обучении письму. Кроме того, они учат слышать рифму, ударение, делить слова на слоги. Детям предлагаются следующие приемы работы для развития мелкой моторики:

- упражнения для массажа;
- упражнения, развивающие координацию движения пальцев рук;
- упражнения, развивающие взаимодействие между полушариями мозга;
- упражнения без предметов;
- упражнения с различными предметами;
- гимнастика для пальцев;
- упражнения, укрепляющие мышцы кистей рук;
- упражнения, развивающие координацию движений кистей рук.

Упражнения без предметов можно использовать где и когда угодно, в любое свободное время. Они не требуют от взрослого специальной подготовки.

Упражнения «Пальчики кивают»

Руки на уровне груди, пальцы направлены вверх, ладони смотрят друг на друга. На каждую строчку - «кивание» одного пальца 2-4 раза.

*Вот и встретила семья,
Рад тебя увидеть я.
Всех мы в гости пригласили,
Всех здороваться учили.
Может пальчик номер пять,
В знак приветствия кивать.
Безымянный может ниже,
Средний силой не обижен,
Это знают все на свете.
А вот этот любят дети!*

(О.И. Крупенчук)

Эти упражнения полезны и как физминутки - отдых на занятиях, в саду, на прогулке. Остальные игры требуют каких-то предметов — мячика, эспандера, прищепки, пробки, бус, платка и т.д.

Разминочное упражнение с мячом-ежиком.

*Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.*

*Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк:
Мяч летает между рук.
(О.И.Крупенчук)*

Действие: между ладонями ребенок катает мяч. Смена рук и направления вращения мяча ладошками. Действие с мячом совпадают с текстом стихотворения.

Упражнения с пробками

Берем пластмассовые крышки от бутылок (4 шт.) и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. Передвигаем пальцами, как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, «шаркая». После каждого двустипия — смена рук.

*Крышки пальчики обули,
Смело в них вперед шагнули. (Смена рук)
И пошли по переулку
На веселую прогулку. (Смена рук)
Пальцы словно балеринки,
Но одетые в ботинки. (Смена рук)
Каждый пальчик будто ножка,
Только шаркает немножко. (О.И.Крупенчук)*

Дети любят игры пальчиками и охотно выполняют их. Предлагаем перечень упражнений на развитие тонкой моторики.

Упражнение «Золушка»

Логопед перед ребенком ставит три миски: одна заполнена горохом и фасолью, две другие (красная и синяя) миски пустые. «Представь, что ты Золушка, а я мачеха», - говорит логопед. Задание для Золушки: двумя пальчиками взять фасоль (горох) и положить в красную миску, а горох (фасоль) в синюю миску.

Движения выполнять сразу и правой и левой рукой. (Логопед показывает, как это сделать правильно и синхронно). Логопед наблюдает, чтобы ребенок брал по одной горошинке двумя пальчиками. Игра заканчивается, когда большая миска становится пустой.

Упражнения «Узелки»

Незнайка завязал узелки на толстой и тонкой веревках. Надо их двумя пальчиками развязать (логопед развязывает на толстой веревке первый узелок). Ребенок развязывает остальные.

Упражнение «Рвем бумагу»

Логопед предлагает небольшую бумажку разорвать на мелкие кусочки двумя пальчиками. Логопед показывает, ребенок повторяет. Когда задание выполнено, логопед предлагает сдуть мелкие кусочки бумаги со стола.

Практические логопеды используют такой вид работы, как обводка и штриховка. (Обводки предлагаются в соответствии с прохождением лексической темы)

Например: Тема «Овощи и фрукты»:

Дети самостоятельно обводят рисунок, и выбирают цвет для штриховки. Логопед напоминает, что линии должны быть ровными расположенными близко друг к другу и не выходят за контур. На начальном этапе логопед начинает штриховку, а ребенок продолжает.

Игра с разрезными картинками

Детям подготовительной к школе группы можно предложить из красной мозаики составить любую гласную букву, а из синей — согласную. По окончании работы предложить придумать слова, которые будут начинаться с тех звуков, которые обозначаются буквами, выложенными ребенком из мозаики.

Задания, игры и упражнения можно использовать как часть подгруппового занятия логопеда с детьми или индивидуально. *Желаем удачи!*